

שנת שמיטה - השמיטה שלי- תיקון עולם

שכבת גיל : ה-1

מטרות :

1. התלמידים ילמדו על מצוות השמיטה ועבודת האדמה בא"י, ילמדו על ייחודיות שנת השמיטה כהנהגה חברתית באמצעות משחק לוטו.
2. התלמידים יחשפו למיזם הגינות קהילתיות בירושלים וילמדו על הקשר שלו לשנת השמיטה
3. התלמידים יישמו את ערכי השמיטה בכיתה ובחברה באמצעות יצירת פרויקט כיתתי מתוך ערכי השמיטה

תקציר השיעור למורה : התלמידים יכירו את שנת השמיטה ואת חשיבותה כהנהגה חברתית של דאגה לחלשים. לאחר מכן התלמידים ייפגשו עם מיזם ירושלמי המיישם את ערכי השמיטה- הגינות הקהילתיות. לסיכום, התלמידים יישמו את ערך העזרה לזולת והנתינה. יחשבו כיצד הם יכולים להביא זאת לידי ביטוי בחייהם על ידי יצירת פרויקט חברתי כיתתי.

1. ידע נלמד : שנת שמיטה, גינות קהילתיות

ערך אישי/חברתי נלמד : שנת שמיטה – שנה של מעורבות חברתית, עזרה לזולת ונתינה.

רצף השיעור :

1. פתיחה – שאלות על הגינות שהילדים מכירים.
2. איור השדה- הילדים יראו איך נראה שדה בשנת שמיטה.
3. לוטו – משחק המלמד על עבודת האדמה ושנת שמיטה בא"י
4. מצגת – גינה קהילתית
5. ציור – הגינה הקהילתית שלי
6. בניית תכנית הגינה הקהילתית של הכיתה.
7. דף מנחה – פתרון חברתי לבעיה כיתתית.
8. כרזה " השמיטה שלי – תיקון עולם" – בחירת הפרויקט הכיתתי.

משך	פירוט	
5 דק'	<p>המורה ישאל את התלמידים למי יש גינה בבית? וייתן לתלמידים לשתף איך נראית הגינה ומה הם עושים בה. שאלות למורה : מה הדבר האהוב עליכם בגינה? מה הייתם רוצים שיהיה בגינה שלכם שעוד אין? האם אתם מציעים להורים מה אפשר לעשות עוד בגינה?(פרחים, פינת משחק, ערסל, מלונה וכו')</p>	פתיחה
10 דק'	<p>המורה יחלק את התלמידים לקבוצות ויציג לכל הקבוצות איור זהה (איור השדה) בו רואים שדה בשנת שמיטה ומספר דמויות (החקלאי, העני, עוברי אורח, ילדים, בע"ח) את המשימות שעליהם לעשות, המורה יתלה על הלוח. משימות לתלמיד על "איור השדה". המורה יבקש מהקבוצות לשתף ולאחר מכן ישאל את התלמידים, מה לדעתכם הציור מבטא? המורה יגיד לתלמידים שהאיור מבטא את שנת השמיטה בשנה זו דואגים לעניים ולחלשים. המורה ישאל את התלמידים למי המצווה מיועדת (לעשירים? לעניים? לכולם?) לאחר שהתלמידים יציעו רעיונות המורה יסכם כי כל המצוות הללו נועדו לעזור לאנשים החלשים שבחברה אך בעצם הן יוצרות עולם שבו אנשים עוזרים ודואגים זה לזה.</p>	חלק ראשון השדה בשנת שמיטה
20-30 דק'	<p>המורה יחלק את התלמידים לקבוצות, כל קבוצה תקבל לוח שונה (לוח לוח למורה, כרטיסיות הגדרות לוח, לוח לוטו לתלמיד) בכל משבצת יהיה ציור הקשור לשנת השמיטה. אצל המורה יונחו כרטיסיות עם הגדרות. בכל פעם המורה ישלף כרטיסיה אחת עם מילה או הגדרה הקשורה לשנת השמיטה. על חברי הקבוצה לזהות את ההגדרה שמתאימה לציור שעל הלוח שלהם. בנוסף, למורה יהיה תלוי על לוח הכיתה, לוח עם כל הציורים. לוח זה ישמש את הכיתה כעזר כיתתי שיישאר תלוי. הקבוצה המנצחת היא זו שסיימה את כל הלוח שלה. אם יש צורך המורה תמשיך עם יתר הקבוצות עד שהלוח שלה יתמלא לגמרי. בסיום המשחק המורה יערוך עם התלמידים "דייבייט" בעד ונגד השאלה: האם זה טוב שהשמיטה עוזרת לעניים? על חשבון העשירים? המורה יבחר בכל פעם שני נציגים שיציגו לכיתה את שתי הדעות השונות ופעם בכמה דק יחליף את הנציגים כדי לתת לכמה שיותר תלמידים להשתתף.</p>	חלק שני לוטו שנת שמיטה
10 דק'	<p>המורה ישאל את התלמידים האם הם שמעו על המושג "גינה קהילתית"? המורה יציג לתלמידים מצגת המסבירה על פרויקט הגינות הקהילתיות בירושלים. (מצגת) לאחר מכן, חברי הכיתה יקבלו משימה: להקים גינה קהילתית.</p>	חלק שלישי גינה קהילתית

	<p>הקבוצות יקבלו דף הנחייה עם : תיאור הגינה שלהם, משימות ותפקידים שעליהם לחלק בין חברי הקבוצה ועוד... ועל התלמידים לאפיין בעזרת המורה את הגינה הקהילתית שלהם. (דף הנחיה לבניית גינה קהילתית בכיתה).</p> <p>המורה ישאל את התלמידים מה לדעתם משותף בין הגינה הקהילתית לשנת השמיטה?</p> <p>המורה יסכם בשאלה- אילו ערכים חברתיים ניתן ללמוד מהגינה הקהילתית?</p>	
15 דק'	<p>המורה יחלק את התלמידים לקבוצות. על התלמידים לתכנן פתרון חברתי לבעיה בכיתה באמצעות דף מנחה – חברתיות בכיתה</p> <p>בתום הזמן, הקבוצות יציגו לכלל הכיתה את הפרוייקטים שלהן ויחד הכיתה תבחר פרויקט אחד שהיא לוקחת על עצמה לשנת השמיטה.</p> <p>המורה יציג לתלמידים כרזה עם הכותרת "השמיטה שלי- תיקון עולם".</p> <p>את פרטי הפרוייקט חברי הכיתה יכתבו על הפלקט ויתלו במקום מרכזי בכיתה.</p>	<p>חלק רביעי</p> <p>" השמיטה שלי- תיקון עולם "</p>

